АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 Криминология

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Артамонова М.А., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Криминология» заключается в формировании у обучающихся представления о теоретических положениях криминологии: сущности и закономерностях преступности, формах ее проявления, причинах и условиях, личности преступника, а также мерах воздействия на преступность.

Задачи дисциплины «Криминология» состоят в следующем:
- Усвоение студентами знаний:
а) о характере и особенностях преступности в России и сущности угрозы, которую она представляет для национальной безопасности;
б) о причинном комплексе преступности;
в) о системе предупредительного воздействия на преступность;
г) о сущности научного сопровождения управленческой деятельности в сфере противодействия преступности.
- Освоение методов выявления и изучения предметных элементов (особенностей и тенденций) преступности в реальных условиях – административно-правового, муниципального образования, оценки криминологической ситуации и прогнозирования.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение опирается на теорию государства и права: обучающийся различает юридический факт и его оценку, находит норму в применимой редакции и обосновывает выбор источника.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению	ОПК-11.1 Осуществляет профилактику правонарушений	ОПК-11.1.1 Знает понятие и сущность профилактики правонарушений, её виды, принципы и уровни, а также полномочия правоохранительных и иных государственных органов, институтов гражданского общества в этой сфере
		ОПК-11.1.2 Умеет анализировать оперативную обстановку на объекте и выявлять участки криминогенной активности, «уязвимые» места и время совершения типичных правонарушений
		ОПК-11.1.3 Владеет навыками

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		организации и проведения профилактических мероприятий в составе группы и самостоятельно
	ОПК-11.2 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	ОПК-11.2.1 Знает криминологическую характеристику основных видов правонарушений: причины, условия и факторы, способствующие их совершению
		ОПК-11.2.2 Умеет выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, и правильно их классифицировать, отличая обстоятельства, требующие реагирования, от нейтральных
		ОПК-11.2.3 Владеет навыками быстрого анализа обстановки на территории и выделения ключевых факторов, порождающих правонарушения

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	ЛР	ПА			
8	0	36	9	27	зачёт с оценкой	72 / 2
Итого:	0	36	9	27	зачёт с оценкой	72 / 2

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося. Занятия по учебному плану — лабораторные работы (ЛР).

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	ЛР	СР
Предмет криминологии, преступность и её детерминанты	0	20	15
Криминологическое исследование и предупреждение преступности	0	16	12
Всего:	0	36	27

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет криминологии, преступность и её детерминанты

Введение в дисциплину. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Понятие криминологии. Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Методы криминологических исследований. Современные криминологические теории. Современные криминологические теории. Сущность теории урбанизации. Сущность теории миграции. Сущность теории НТР и НТП. Основные этапы развития отечественной криминологии. Основные криминологические идеи российских мыслителей и ученых до 1917 года. Взгляды русских юристов и философов на преступность и ее детерминанты. Состояние криминологической науки в России в современный период. Преступность и ее основные характеристики. Детерминация и причинность преступности. Преступность как общественная проблема. Преступление как объект криминологического изучения. Изучение преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Латентная преступность и методы ее оценки. Показатели, характеризующие состояние преступности. Характеристики преступности в современных условиях, ее основные тенденции. Учение о детерминации и причинности преступности. Основные концепции причин преступности и борьбы с нею. Характеристика основных факторов преступности:

демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Детерминанты различных видов преступности. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях. Причины индивидуального преступного поведения.
Личность преступника как объект криминологического исследования. Механизм индивидуального преступного поведения. Преступник и личность преступника. Преступник как объект криминологического изучения. Антисоциальная направленность, потенциальная и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики этих лиц. Личность преступника как социальный тип и его разновидности. Типология и классификации лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов преступников. Механизм индивидуального преступного поведения. Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации. Виктимология как раздел криминологии и ее основные понятия. Виктимологическая профилактика преступлений.

Раздел 2. Криминологическое исследование и предупреждение преступности

Организация и методика криминологических исследований. Учет, обобщение и анализ информации о преступности. Задачи и объекты криминологических исследований. Выделение основных сфер жизнедеятельности и учет их особенностей. Организация и процедура криминологических исследований. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: изучение документов (уголовных дел, материалов учета правонарушений, данных статистики и др.); опрос (анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления; лиц, склонных к совершению правонарушений; законопослушных лиц; сотрудников правоохранительных органов, экспертов и др.); наблюдение (за лицами, отбывающими наказание; группами лиц, склонных к совершению преступлении, и др.); эксперимент (по оценке эффективности профилактических мер, мер исправления осужденных и др.). Криминологическая статистика как подотрасль статистической науки. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Этапы статистического наблюдения преступности. Использование статистических таблиц и графиков в аналитической работе и криминологических исследованиях. Статистический анализ показателей, характеризующих преступность, и результаты деятельности правоохранительных органов. Виды статистической отчетности правоохранительных органов.
Предупреждение преступности и профилактика преступлений. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Понятие и значение предупреждения преступности. Система, виды, уровни и направления предупреждения преступности. Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации в работе по предупреждению преступности. Изучение, формирование и использование общественного мнения о проблемах борьбы с преступностью. Меры предупреждения преступности и их виды. Формы и методы профилактической деятельности различных служб. Воспитательная работа сотрудников правоохранительных органов и ее роль в предупреждении правонарушений. Общее и специальное предупреждение преступности. Организация и методика проведения профилактических бесед с правонарушителями, применение других форм индивидуального воспитания. Виктимологическая профилактика преступлений. Эффективность мер предупреждения преступности и мер индивидуальной профилактики. Учет и оценка результатов деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью. Проведение совместно с другими правоохранительными органами и иными организациями мероприятий, защищающих интересы Российской Федерации по заключенным договорам. Соблюдение международно-правовых норм и выработка международных стандартов по борьбе с преступностью. Противодействие транснациональной преступности и проникновению преступных формирований из зарубежных стран на территорию России. Взаимодействие с международными и зарубежными правоохранительными органами. Интерпол и его основные задачи. Межрегиональный институт ООН по вопросам исследований в области юстиции и

преступности. Хельсинкский институт по вопросам предупреждения преступности. Институт ООН стран Азии и Дальнего Востока по предупреждению преступности и борьбе с правонарушителями. Институт ООН стран Латинской Америки по предупреждению преступности и борьбе с малолетней преступностью. Международный комитет ООН по контролю над наркотиками. Международный фонд "ПравопорядокЦентр". Оперативно-розыскные бюро по борьбе с международными преступными структурами. Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними. Характеристики преступности в России. Общая распространенность преступности в России. Преступность в городах и в сельской местности. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Проблемы выделения политической преступности. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства). Общеуголовная корыстная преступность и ее предупреждение. Криминологическая характеристика насильственной преступности. Преступность террористического характера. Особенности борьбы с преступностью террористического характера. Компьютерная преступность: понятие и криминологическая характеристика. Борьба с экологической преступностью. Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Криминология : учебник : [16+] / Е. А. Антонян, Г. В. Дашков, Е. Н. Клещина [и др.] ; отв. ред. И. М. Мацкевич ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2023. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707754 (дата обращения: 18.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-38680-2. – Текст : электронный.
2. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708 (дата обращения: 18.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03635-9. – Текст : электронный.
3. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352 (дата обращения: 18.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06072-4. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : в 5 томах / В. Ф. Джафарли ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : Проспект, 2021. – Том 1. Криминологическая кибербезопасность: теоретические, правовые и технологические основы. – 285 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697667 (дата обращения: 18.04.2025). – ISBN 978-5-392-34624-0 (т. 1). – ISBN 978-5-392-34625-7. – Текст : электронный.
2. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : в 5 томах / В. Ф. Джафарли ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : Проспект, 2021. – Том 2. Уголовно-правовое обеспечение криминологической кибербезопасности. – 275 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697668 (дата обращения: 18.04.2025). – ISBN 978-5-392-35038-4 (т. 2). – ISBN 978-5-392-34625-7. – Текст : электронный.
3. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : в 5 томах / В. Ф. Джафарли ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : Проспект, 2021. – Том 3. Криминологические средства предупреждения преступности в сфере информационно-коммуникационных технологий. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697669 (дата обращения: 18.04.2025). – ISBN 978-5-392-35034-6 (т. 3). – ISBN 978-5-392-34625-7. – Текст : электронный.
4. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : в 5 томах / В. Ф. Джафарли ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : Проспект, 2022. – Том 4. Формирование и развитие междисциплинарного правового ресурса обеспечения криминологической кибербезопасности. – 280 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697671 (дата обращения: 18.04.2025). – ISBN 978-5-392-35922-6 (т. 4). – ISBN 978-5-392-34625-7. – Текст : электронный.
5. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : в 5 томах / В. Ф. Джафарли ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : Проспект, 2022. – Том 5. Криминологическая кибербезопасность: перспективы развития. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697673 (дата обращения: 18.04.2025). – Библиогр.: с. 164-206. – ISBN 978-5-392-36256-1 (т. 5). – ISBN 978-5-392-34625-7. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Дисциплина осваивается в форме лабораторных работ и самостоятельной работы. На лабораторных занятиях обучающиеся сопоставляют показатели преступности, проверяют выборки и оценивают результаты профилактических программ.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать

варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Подготовка доклада и участие в семинарском обсуждении — до 40 баллов в соответствии с критериями раздела 4.2.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Предмет криминологии, преступность и её детерминанты

1. Как рассчитывается коэффициент преступности?
2. Чем структура отличается от динамики преступности?
3. Как оценить латентность?
4. Почему групповая корреляция не позволяет сделать вывод о конкретном человеке?

5. В районе выросло число зарегистрированных заявлений. Доказывает ли это рост фактической преступности?
6. Каких сведений не хватает для окончательного вывода в приведённой ситуации и как их получить?
7. Какое изменение обстоятельств могло бы изменить ваш ответ на предыдущий казус и почему?
8. Как проверить вывод по теме «Групповые признаки и индивидуальная оценка» на примере, в котором первоначальное объяснение оказалось неверным?

Раздел 2. Криминологическое исследование и предупреждение преступности

1. Как определить выборку для виктимологического исследования?
2. Какие смещения возникают в добровольном опросе?
3. Чем индивидуальная профилактика отличается от общей?
4. Как отделить эффект программы от изменения регистрации?
5. После старта программы число обращений снизилось. Как проверить её результативность?
6. Каких сведений не хватает для окончательного вывода в приведённой ситуации и как их получить?
7. Какое изменение обстоятельств могло бы изменить ваш ответ на предыдущий казус и почему?
8. Как проверить вывод по теме «Оценка профилактической программы» на примере, в котором первоначальное объяснение оказалось неверным?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Уровень и структура преступности.
2. Зарегистрированная и латентная преступность.
3. Корреляция и причинная связь.
4. Групповые признаки и индивидуальная оценка.
5. Репрезентативность выборки.
6. Виктимологический опрос.
7. Индивидуальная и общая профилактика.
8. Оценка профилактической программы.
9. Сопоставимость региональных коэффициентов преступности.
10. Латентность и доверие к регистрации.
11. Возрастная структура и сравнение территорий.
12. Опрос жертв и официальная статистика.
13. Критерии отбора мер профилактики.
14. Роль местного сообщества в предупреждении правонарушений.
15. Принципы обезличивания исследовательских данных.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	70

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.